

# 面向新发展阶段 高质量做好合格评估工作

教育部高等教育教学评估中心副主任 李智

2021.01.26





**01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力**

**02 | 切实把握住教学评估工作的两条主线**

**新时代本科教育总体部署**

**教育评价、教育督导改革新要求**

**03 | 新建本科院校基本情况**

**04 | 高质量做好合格评估工作**



**01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力**

02 | 切实把握住教学评估工作的两条主线

新时代本科教育总体部署

教育评价、教育督导改革新要求

03 | 新建本科院校基本情况

04 | 高质量做好合格评估工作





# 一、2021年全国教育工作会议

## 宝生部长讲话，强调教育管理要用好“五条鞭子”——

**评估**

不评估我们  
不知道高校  
办学具体情  
况

**督导**

不督导我们  
不知道高校  
是否按照评  
估所提问题  
进行整改，  
效果如何

**挂钩**

不挂钩对学  
校就没有约  
束力

**通报**

不通报督  
导结果就  
没有威慑  
力

**追责**

只有追责  
，管理才  
会有效力

12月22日

教育部党组会审议通过：

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案  
(2021—2025年) 》

一要  
坚定不移

二要  
保持定力

三要  
改进完善

## 三、教育部直属机关狠抓落实工作交流座谈会

6

宝生部长在会上强调：

工作干得好不好，评估是最重要的手段。要**重评估、真评估、用评估**

### 重评估

落实效果要通过评估来判断，存在问题要通过评估来诊断。

### 真评估

评估是为了发现问题，要坚持问题导向，找对、找准、找到真问题的评估才是真评估。

### 用评估

评估的目的是为了用，干工作既要及时自我评估自我反省，也要善于用好第三方评估。



01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力

02 | **切实把握住教学评估工作的两条主线**

**第一条主线：新时代本科教育总体部署**

教育评价、教育督导改革新要求

03 | 新建本科院校基本情况

04 | 高质量做好合格评估工作





# 准确把握评估工作的两条主线

新时代本科教育  
总体部署



评什么

促进教学改革、质量提升

用评估理念引导教学改革

用评估举措落实教学改革

用评估指标检验教学改革

真正以评促建

真评估

教育评价、教育督导  
改革总体要求



怎么评、评后怎么用

目标任务：落实立德树人

组织实施：优化运行机制、  
改进方式方法

结果使用：强化督导整改

回应时代命题：

深化评估分类改革

重评估

用评估

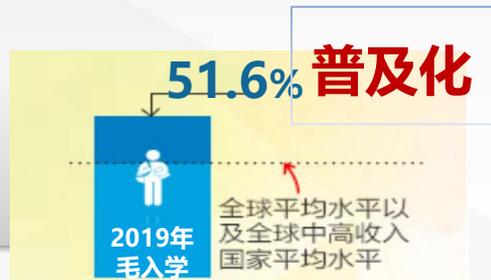


# 新时代本科教育面临的“三个变化”

## 社会发展新需求之变



高等教育主要矛盾发生变化  
新产业、新职业、新技术不断涌现



## 高等教育新使命之变

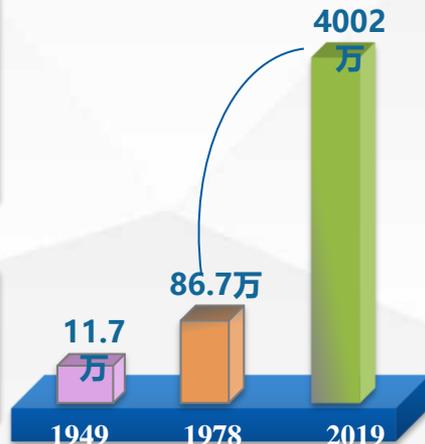


对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈

## 高等教育自身新发展之变



高等教育的地位作用、发展阶段、坐标舞台正发生着深刻的历史性变化



1. 全力开展一流本科建设

2. 高位推进一流专业建设

3. 全面推动一流课程建设

4. 强化德智体美劳 “五育并举”

# 1. 全力开展一流本科建设

**一个会议：** 新时代全国高等学校本科教育工作会议

**一个讲话：** 陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

**一个指导：** “新时代高教40条”

**一个举措：** 狠抓教学秩序

**一个意见：** “新质量22条”



# 1. 全力开展一流本科建设

## 一个会议：新时代全国高等学校本科教育工作会议



- 改革开放40年首次召开
- 党组决策+部长推动
- 14个部委+16个部内司局密切合作

这次会议**把握住了**中国教育改革发展的关键，**把握住了**人民普遍的心理期盼，**确定了**本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，是可以**写入教育史**的会。”

一个讲话：陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

提出“全面振兴本科教育”的时代命题

基本遵循：以本为本、四个回归

以本为本：

- 提高教学水平，基础在**本科**。  
基础不牢，地动山摇。
- 没有高质量的**本科**，就建不成世界一流大学。

四个回归：

- 回归常识：教育的常识就是读书
- 回归本分：教育的基本功能就是教书育人
- 回归初心：教育工作者的初心就是培养人才
- 回归梦想：教育梦就是报国梦、强国梦

## 一个指导：“新时代高教40条”

《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

### 目 标

1. 落实一个根本任务
2. 坚持一个根本标准
3. 突出一个基础地位
4. 强化一个基本抓手
5. 打造一支育人队伍
6. 完善一套协同机制
7. 下好一步“先手棋”
8. 培育一流质量文化

## 一个举措：狠抓教学秩序

《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）

- **教育思想大讨论：振兴本科**（聚焦“两个根本”、聚焦以本为本、聚焦四个回归）
- **坚持问题导向：梳理问题**（领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位）
- **制定振兴本科专项计划：省级行动计划、高校实施方案**
- **全面整顿本科教育教学秩序：严格教学过程管理、加强学习过程管理、切实提高毕业论文质量、强化教师教学主体责任**
- **建设大学教学质量评价制度：完善自我评估制度，建立自律自查自纠的教学质量评价体系，推进国家专业质量认证体系建设。**
- **引起社会广泛关注：淘汰水课、打造金课、取消清考**

## 一个意见：“新质量22条”（8个方面）

### 《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

#### 改革举措

强化思想政治教育、鼓励和引导学生刻苦学习、  
着力提高教育教学质量、严把考试和毕业关、  
完善学士学位制度、全面推进质量文化建设、  
引导教师倾心育人、加强组织保障

### (1) 双万计划

总体目标：建设10000个国家级一流专业点 建设10000个省级一流专业点

#### 面向各类高校：

突出专业建设，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流专业  
(2019年：中央高校1400个专业点，地方高校2000个专业点)

#### 面向全部专业：

分批次启动，各专业比例基本平衡进行一流专业建设 (20000/56821)

#### 突出示范领跑：

把一流专业建设“双万计划”作为调整优化专业结构的重要突破口大力发展新工科、新医科、新农科、新文科

### (2) 三级认证

- **保合格：**就是依据各校教学基本状态数据库情况，认证专业的**基本质量、基本条件、基本管理情况**
- **上水平：**依据《高等学校国家专业类教学质量标准》，对照完善学校人才培养方案，深化专业教学改革。“**规矩**”和“**底线**”  
“**空间**”和“**目标**”  
保底不封顶，促进专业特色发展。
- **追卓越：**就是实施国际实质等效的专业认证，以评促强，打造一流专业。



### (1) 实施一流课程“双万计划” 淘汰水课、打造金课

课程是人才培养的核心要素，也是大学生在大学里能够受益的最直接、最核心、最显效的载体，但同时课程也是目前中国大学普遍存在的短板、瓶颈和软肋。

2018年，在全国本科教育工作会上，陈宝生部长指出：“要合理的对大学生进行‘增负’，要提升大学生的学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，把‘水课’变成‘金课’。”

### (1) 实施一流课程“双万计划” ;淘汰水课、打造金课

#### 总体目标

- “金课”：“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度
- 遴选10000门国家级一流课程，其中3000门线上金课、7000门线上线下混合式金课和线下金课
- 建设1000项虚拟仿真“金课”、1000门社会实践“金课”

#### 五大金课

线下金课

线上金课

线上线下混合式金课

虚拟仿真金课

社会实践金课

## (2) 课堂革命

课堂教学是人才培养的**主阵地、主渠道、主战场**。教育改革只有进入到课堂的层面，才真正进入了深水区，课堂不变，教育就不变，教育不变，学生就不变。

### 大学课堂教学的五重境界

- 第一重境界叫**silence**，**安静**，课堂上很安静，老师拼命讲，学生拼命睡、拼命玩，互不干扰，一片祥和，就是没有拼命跟老师学习。
- 第二重境界叫**answer**，**问答**，老师提一些非常简单的问题让学生回答：对不对？好不好？是不是？yes or no?
- 第三重境界叫**dialogue**，**对话**，有情感和内容的交流，这种课是目前国内好课的主要形式。
- 第四重境界叫**critical**，**批判**，有批评质疑的味道在其中，学生能针对老师的观点提出自己的看法，可能跟老师还有点小争论。
- 最高一重境界是**debate**，**争辩**，有争论、争辩，甚至还有争吵，老师讲的学生可以不同意，学生可以讲自己的看法。
- 陈宝生部长，提出要进行“课堂革命”，要改革教学内容、改革教学方式方法、改革教学技术手段，**让学生坐到前排来、把头抬起来、问题提出来，切实提高课堂教学质量。**

### 立德树人

- 党的十八大明确提出：全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把**立德树人作为教育的根本任务**，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《**关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见**》提出：“教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。”
- 2020年3月1日教育部印发《**新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定**》，明确思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课，高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。
- 2020年9月1日出版的第17期《求是》杂志将发表习近平总书记的重要文章《**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程**》，明确办好思想政治理论课意义重大，其关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

- 美育**
- 2019年4月，教育部印发《**关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见**》，对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。
  - 2020年8月，教育部成立首届全国高校美育教学指导委员会，进一步加强高校美育工作，深化美育教学改革，进一步发挥专家对高校美育教学工作的研究、咨询、评估和指导等作用

- 劳育**
- 2020年3月20日，中共中央国务院发布《**关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见**》，推进劳动教育融入育人全过程。

- 体育**
- 2018年**全国教育工作会议**明确：把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标”，要“通过考试招生制度改革、教育教学质量监测、综合素质评价等手段，形成倒逼机制，扭转重智育、轻体育美育的局面。



01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力

02 | **切实把握住教学评估工作的两条主线**

新时代本科教育总体部署

**第二条主线：教育评价、教育督导改革新要求**

03 | 新建本科院校基本情况

04 | 高质量做好合格评估工作





## 中共中央国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》

**教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。**

- 强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。
- 到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。
- 将第一次从国家层面就系统推进新时代教育评价改革，构建具有中国特色、体现世界水平的教育评价体系作出方向性、全局性、战略性的制度安排。

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》的主要原则

1. **坚持立德树人**，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。
2. **坚持问题导向**，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。
3. **坚持科学有效**，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。
4. **坚持统筹兼顾**，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。
5. **坚持中国特色**，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》的重点任务

**（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责。** 1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。2.完善政府履行教育职责评价。3.坚决纠正片面追求升学率倾向。

**（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务。** 1.坚持把立德树人成效作为根本标准。2.完善幼儿园评价。3.改进中小学校评价。4.健全职业学校评价。5.改进高等学校评价。

**（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命。** 1.坚持把师德师风作为第一标准。2.突出教育教学实绩。3.强化一线学生工作。4.改进高校教师科研评价。5.推进人才称号回归学术性、荣誉性。

**（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。** 1.树立科学成才观念。2.完善德育评价。3.强化体育评价。4.改进美育评价。5.加强劳动教育评价。6.严格学业标准。7.深化考试招生制度改革。

**（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。** 1.树立正确用人导向。2.促进人岗相适。

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》

**推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。**

- 1.改进本科教育教学评估
- 2.改进学科评估
- 3.探索建立应用型本科评价标准
- 4.改进师范院校评价
- 5.改进高校国际交流合作评价
- 6.探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设

《方案》提出：改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。

- 为当前和今后一段时期内指导本科教育教学评估改革发展、推进中国特色世界水平本科教育评估制度体系建设指明了方向。为我们在新时代新变局新坐标上思考和谋划本科教育评估分类改革、助力本科教育高质量发展提供根本遵循。
- 为我们提出了深化新时代本科教育教学评估改革提出了时代命题——分类评估。深化评估分类改革，是遵循高等教育办学规律、实现本科教育高质量发展的必然要求，是顺应国际高等教育评估发展趋势、构建中国特色世界水平本科教育质量保障体系的内在需求。



# 一、全面理解把握中央文件精神

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》

### 评估分类体系设计

- 针对新建本科高校开展合格评估
- 针对老本科高校开展周期性审核评估（具体分两类四种方案）
- 针对新建本科层次职业大学开展本科层次职业学校教育教学工作评估
- 针对网络教育开展网络学历教育评估
- 针对南方科技大学、中国科学院大学等开展新建研究型大学本科教育教学合格评估
- 开放大学教育教学评估
- 中外合作办学机构本科教育教学评估

## 《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

### 1.目标任务上：落实立德树人根本任务，聚焦本科教育教学质量

《意见》明确提出，新时代教育督导改革应以全面落实党的教育方针、全面提高教育质量、培养“五育并举”时代新人为根本指向。

### 2.组织实施上：优化评估监测运行机制，改进评估监测方式方法

《意见》明确要求，新时代教育督导改革要积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制，改进教育督导方式方法，避免给学校和教师增加负担。

### 3.结果使用上：强化督导整改“回头看”，促进评估监测工作“长牙齿”

《意见》明确强调，新时代教育督导改革要强化教育督导结果运用和问责机制，牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护教育督导的权威性和严肃性。

### 40年评估发展历程

**第一个十年**  
(上世纪80年代)

是以学习、研究、试点为支撑的起步阶段。围绕高等教育评估“要不要干、怎么干”进行学习、研究、试点，出台了《普通高等学校教育评估暂行规定》，形成了基本思路和工作框架。

**第二个十年**  
(上世纪90年代)

是以开展多种形式评估为重点的实践探索阶段。从实践层面对200多所高校开展了合格评估、优秀评估、随机性水平评估等多种形式的评估探索，为后续大规模评估的组织实施积累了宝贵经验。

**第三个十年**  
(本世纪第一个十年)

是以组织开展首轮全国范围评估为特征的全面推进阶段。高等教育从精英教育向大众化教育跨越式发展，2003年-2008年，我国开启了首轮全国范围的大规模水平评估，绝大多数高校都接受了水平评估。高校开始从制度层面来保障教学投入、规范办学和内涵建设。

**第四个十年**  
(最近十年)

是以构建适应我国国情的“五位一体”评估体系为标志的创新发展阶段。在总结经验教训的基础上，教育部进行顶层设计，确立了“五位一体”的评估体系，是具有中国特色的“中国方案”，在国际上也产生了广泛而积极的影响。



# 40年制度建设成果：“五位一体”制度



## 1. 统一规范与分类引导相结合

既遵循基本规律、基本要求，又考虑多样性，把评估尺子做精做细，提供不同“评估工具”，引导学校找准定位、内涵发展、特色发展。

## 2. 常态监测与周期评估相结合

既有数据平台常态监测，又有专家进校把脉开方，实现在线评估与进校考察相结合、过程性评估和结论性评估相结合，学校举证与专家查证相结合的多维度评估方式。

## 3. 点（专业）与面（院校）相结合

既在面上通过院校评估准确把握学校整体教学情况，又通过专业认证做好点上人才培养工作的评估，在学校层面建立健全质量保障体系，并在专业层面和教师身上贯彻落实。

## 4. 定量评估与定性评估相结合

既提出刚性要求，守住办学底线，又提出定性要求，给予学校柔性发展空间，由学校举证，评估专家进行查证，定量与定性结合，综合对学校教学质量作出判断。

## 5. 中国特色与国际先进理念相结合

既结合中国高校量大面广、复杂多样的实际，推出“中国标准”“中国方案”，又与“学生中心、产出导向、持续改进”等国际先进理念全面对接。

## 6. 内部与外部质量保障相结合

发挥外部评估的诊断功能和激励功能，形成校外诊断改进闭环；开展学校自评，明确高校质量保障主体责任，形成校内诊断改进闭环，以外促内，培育质量文化。



# 40年制度建设成果：123工作体系

## 一个核心

## 两个基础

## 三项保障

标准体系

数据资源

队伍建设

制度建设

组织实施体系

培训体系

1

2

3

4

5

6

院校评估层面

千 1200余所高校  
万 6万余个专业点

专业认证层面

百万 170多万教师  
的教学科研情况

国际评估层面

千万 近2000万在校  
生学习情况

万人专家库：

评估实践专家队伍  
理论研究专家队伍  
决策咨询专家队伍  
校内评建专家队伍

管理性文件

指导性文件

工具性文件

纵向部/省/行  
协同

横向管办评分  
离

累计开展200余  
期培训，培训  
1200余所学校3  
万人次，培训专  
家5000人次，研  
制业务培训、宣  
讲培训课程68门

科学化

专业化

规范化

1. 评估的目标导向更加鲜明。强调“立德树人”根本任务、人才培养中心地位的落实，和“立德树人”根本标准的落实。
2. 评估的理念更加先进。使“学生中心、产出导向、持续改进”理念成为引领整个评估工作的核心理念，成为各类评估工作的理念共识和行动自觉。
3. 评估分类体系更加科学。按类型把尺子做精做细，采取柔性分类方法，提供不同“评估套餐”。引导高校找准定位，内涵发展，特色发展。
4. 评估推动改革更加有力。坚持以评估促进改革，既看基础，更看增量，坚持以评估引领改革，让具有代表性的教育教学综合改革创新实践“亮出来”。
5. 评估体系更加完善。加强省级评估机构能力建设、促进行业/企业参与评估认证。
6. 评估方法更加现代。推动评估工作从“结果评价”向“过程评价”转变，实现评估线上线下一体化设计。



01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力

02 | 切实把握住教学评估工作的两条主线

新时代本科教育总体部署

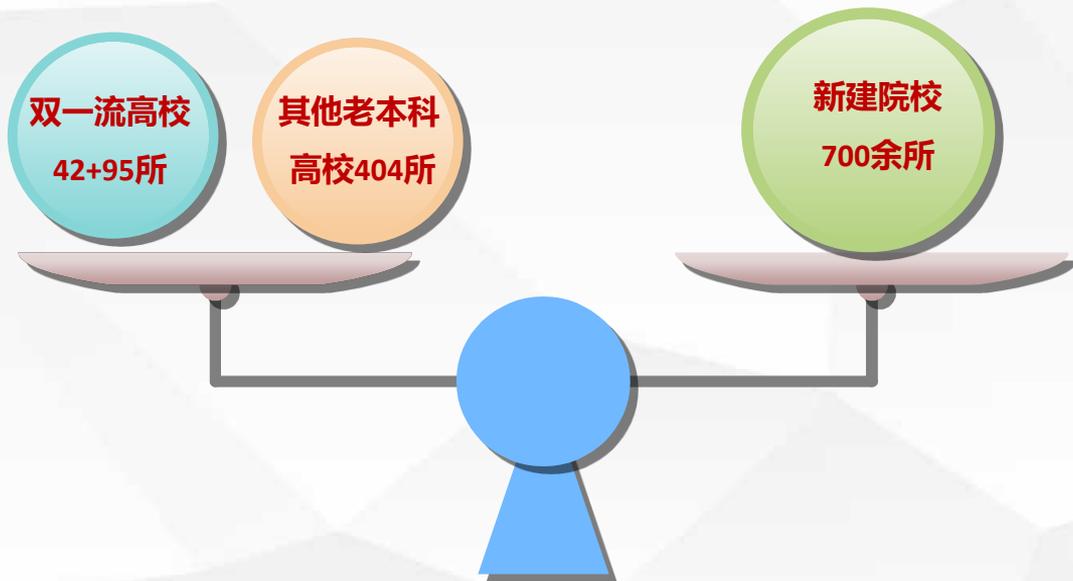
教育评价、教育督导改革新要求

03 | 新建本科院校基本情况

04 | 高质量做好合格评估工作



## 1. 数量大



截至2019年，全国高等学校共计2663所，其中本科层次**1265**所。本科院校中：一流大学建设高校**42**所，一流学科建设高校**95**所，其他普通高等学校（本科层次）**1128**所，其中新建本科院校**700**余所。

新建本科院校数量已过“半壁江山”

### 2. 分布广

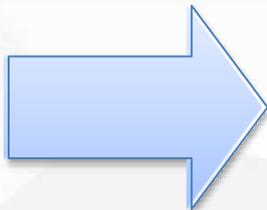
1998年:

全国本科高校591所

北京集中近1/10

4个直辖市集中近1/5

10个主要城市集中近1/3



2019: 全国本科高校1265所, 其中新建本科院校700余所, 遍布全国30个省市自治区、直辖市, 覆盖近200个地级市及计划单列市, 成为了地方经济社会发展的支撑平台、文化保护传承光大的重要基地、城市形象的靓丽名片。

### 1. 新建院校情况较为复杂

**新建：**建校时间较晚，基础相对薄弱，生源质量、师资质量不高，专科办学痕迹较重

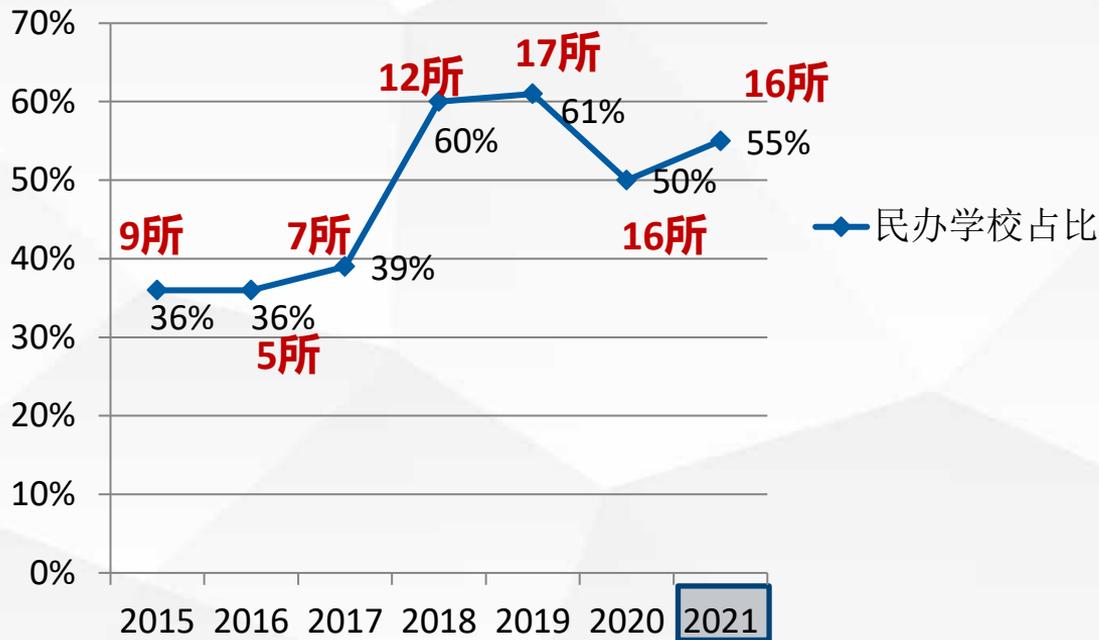
**新兴：**以专升本为主，少量新兴研究型高校和中外合作办学高校，既有公办学院，又有民办学校。两个突出：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位

**新型：**新类型、新道路、新模式。新建本科院校在合格评估引领下，实现办学定位向“应用型”、学科专业建设向“需求导向”、培养方案向“产出导向”、师资队伍向“双师型”、质量评价向“两个满意度”等五个方面的转变。

### 2. 民办高校成为参评主体

近五年参评学校  
中民办高校占比  
持续攀升，民办  
高校已逐渐成为  
合格评估参评学  
校主体。

近5年参评学校中民办学校占比



### 3. 新类型大学涌现

普及化阶段高校  
呈现**多样化**发展  
趋势，**出现新的**  
高校类型，**须探**  
索新建院校合格  
评估分类体系。



《中华人民共和国民办教育促进法》《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件的颁布促进了新建本科院校的发展，近些年参评学校情况变化如下：





01 | 把评估工作作为提高教学质量的重要推动力

02 | 切实把握住教学评估工作的两条主线

高等教育新发展阶段

教育评价、教育督导改革新要求

03 | 新建本科院校基本情况

**04 | 高质量做好合格评估工作**

# 》》 一、近些年合格评估评建情况

## 1. 进展

自2009年试点、2011年正式推开以来，截至2020年底共有260余所高校参加合格评估，实现了31省市区全覆盖，为所有新建本科院校提供了办好本科教育的基本参考。

### 引导

- 办学定位向“应用型”转变
- 专业结构向“需求导向”转变
- 培养方案向“产出导向”转变
- 师资队伍向“双师型”转变
- 质量评价向“两个满意度”转变

## 2. 成效

(数据来源：2019年28所合格评估参评学校状态数据)

- **仪器设备**：2019年仪器设备总值平均每校比2016年增加**3175万元**，增加了**31%**
- **用地用房**：2019年学校占地面积平均每校比2016年增加**88479平方米**，增加了**10%**  
2019年生均建筑面积平均每校比2016年增加**3.45平方米**，增加了**11%**
- **教师队伍**：2019年专任教师数量平均每校比2016年增加**118人**，增加了**18%**  
2019年教授数量平均每校比2016年增加**15人**，增加了**28%**  
2019年双师型教师数平均每校比2016年增加**64人**，增加了**40%**

## 2. 成效

(根据百余位专家对2019年参评学校“把脉会诊”打分情况统计)

办学定位

- ▲办学定位准确，发展思路清晰
- ▲坚持立德树人，教学中心地位突出

三基本

- ▲重视教学投入，办学条件持续改善
- ▲重视教学改革，产教融合协同育人成效明显
- ▲教学质量持续提升，人才培养成效日益显现

过程要素

- ▲积极探索人才培养模式，提升校企合作育人能力
- ▲重视创新创业教育，促进学生成才成长
- ▲加强对学生的指导与服务，毕业生满意度较高
- ▲服务地方经济社会发展能力持续增强，办学成效明显

## 近五年观测点评价情况

观测点合格率



此三个观测点合格率近五年总体呈上升趋势，反应出学校更加注重专业集群发展，根据区域产业结构调整专业设置；教学质量持续改善；产学研深度合作，服务地方经济社会发展能力持续增强。

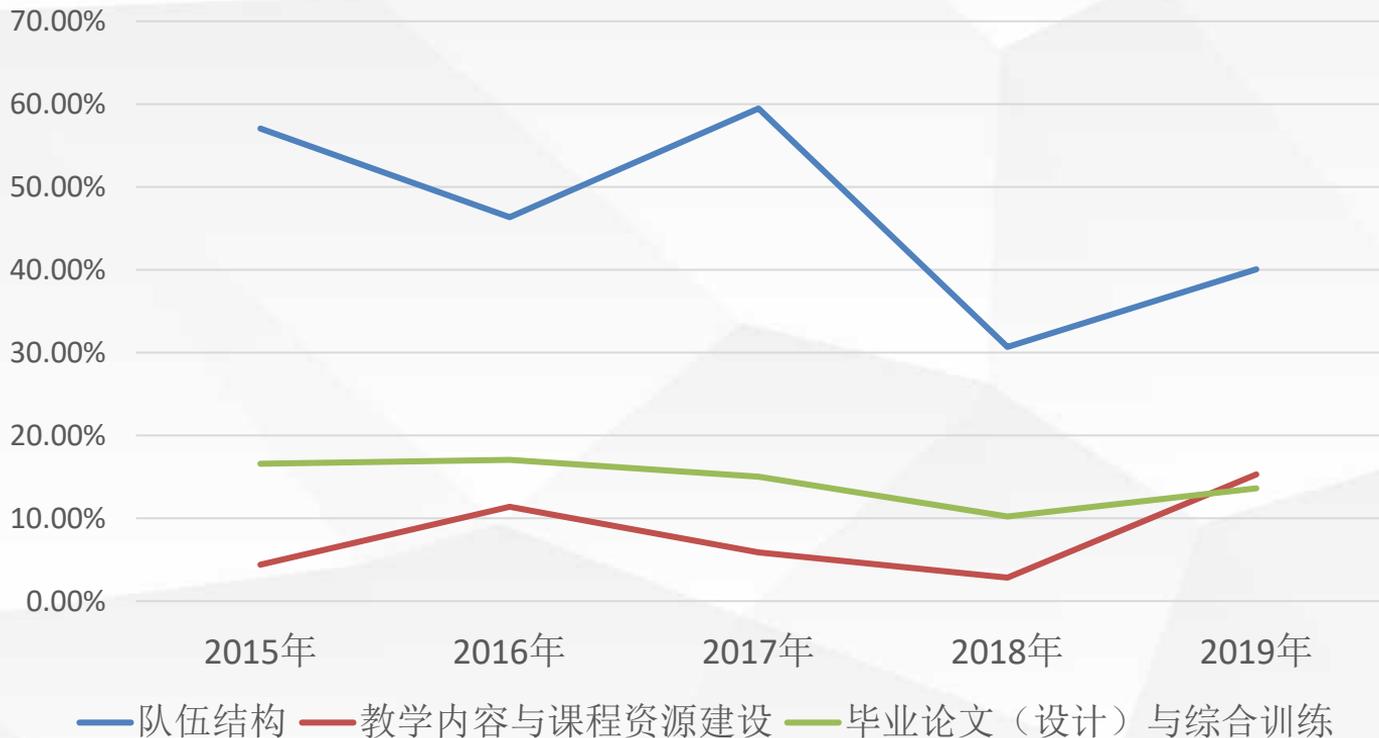
## 3. 存在的问题

(根据百余位专家对2019年参评学校“把脉会诊”打分情况统计)

- ▼应用型定位及实施路径有待深入研究落实
  - ▼专业整体布局不平衡，内涵建设力度不够
  - ▼产学研合作教育深度融合不够
  - ▼优质课程资源偏少
  - ▼专任教师整体结构有待优化
  - ▼教学管理人员职称结构/学历结构有待改善
  - ▼广大教师对教育教学改革参与度有待提高
  - ▼毕业论文写作和指导水平有待提高
  - ▼质量监控体系闭环有效运转有待加强，存在重监督轻控制、缺改进的现象
  - ▼学生学习的主动性和学风需加强
- 
- The diagram uses brackets to group the 10 issues into five categories:
- 人才培养思路** (Talent Cultivation Ideas): Issues 1, 2, and 3.
  - 资源建设** (Resource Construction): Issue 4.
  - 队伍结构** (Team Structure): Issues 5 and 6.
  - 质量控制** (Quality Control): Issues 7 and 8.
  - 学风** (Academic Atmosphere): Issues 9 and 10.

## 近五年观测点评价情况

观测点不合格率



此三个观测点不合格率近五年没有明显好转，反应出学校**师资结构**不尽合理现象突出且未得到有效扭转，**毕业论文指导水平**仍需加强，**教学内容与课程资源**仍不足。

## 1. 规范和改进评估流程

队伍建设、专家选派、经费管理等

制定参评学校、专家、项目管理员兼秘书三类承诺书，疫情期间同意接受现场考察确认函

教师数量、生师比、教学投入、生均经费等



## 守底线 护品牌

自律和他律相结合

三化+六完善

进一步梳理完善合格评估规程，确保评估工作规范有序开展；配合督导组组织评估材料公示、数据核查、督导复查

补入近3年数据进行比对

评估考察内控体系、评估经费内控体系，规范流程、防控风险

# 二、合格评估组织管理改进优化情况

## 2. 开展学校和专家培训

2020年，完成32所学校（200余人）合格评估培训，48位骨干专家参加培训。安排专人点对点针对性辅导项管、秘书（20余人），完善进校考察期间每日工作清单，督促执行进度，进行每日疫情汇报，保障评估工作顺利开展。



### 3. 抓实新建院校三个关键点

#### 办学定位

学校：围绕“地方性、应用型”进一步厘清办学定位与培养目标。

专家：考察新建本科院校办学定位是否科学并体现在学校发展规划中，人才培养目标是否明确，人才培养理念是否体现在培养方案和教学大纲中。

#### “三基本”

学校：围绕“三基本”要求自评自建，落实质量保障主体责任。

专家：重点考察新建本科院校“三基本”是否达到国家底线要求，学校领导精力、师生精力及资源是否投入到位，人财物方面的政策机制是否聚焦人才培养。

#### 评估材料

学校：通过培训、签订承诺书、向省厅备案等方式，确保评估数据真实、材料有效。

专家：重点考察学校说、做、证是否一致。

### 1. 把握合格评估精髓要义

指导思想：“二十字”方针

以  
评  
促  
建

以  
评  
促  
改

以  
评  
促  
管

评  
建  
结  
合

重  
在  
建  
设

## 1. 把握合格评估精髓要义

### 四促进

促进教育教学经费投入、促进改善办学条件  
促进规范教学管理、促进提升教学质量

### 三基本

办学条件基本达到国家标准、教学管理  
基本规范人才培养质量基本得到保证

### 二突出

突出为地方（行业）经济社会发展服务  
突出为培养应用型人才

### 一引导

引导学校建立健全内部质量保障体系

## 合格评估核心内涵

向政府要资源投入、向教师要课堂质量、向管理人员要规范

## 2. 吃透方案——合格评估指标体系（针对不同类型高校设计）

7个一级指标

20个二级指标

39个观测点  
(民办院校40个)

1.办学思路  
与领导作用

- 1.1 学校定位
- 1.2 领导作用
- 1.3 人才培养模式

2.教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 培养培训

3.教学条件与  
利用

- 3.1 教学基本设施
- 3.2 经费投入

4.专业与课程  
建设

- 4.1 专业建设
- 4.2 课程与教学
- 4.3 实践教学

5.质量管理

- 5.1 教学管理队伍
- 5.2 质量监控

6.学风建设  
与学生管理

- 6.1 学风建设
- 6.2 指导与服务

7.教学质量

- 7.1 德育
- 7.2 专业知识和能力
- 7.3 体育美育
- 7.4 校内外评价
- 7.5 就业

## 三、高质量做好合格评估工作

57

研究型高校合格评估方案（例如：南方科技大学、中国科学院大学、上海科技大学）

8个一级指标

30个二级指标

56个观测点

### 教育部办公厅文件

教督厅〔2020〕1号

教育部办公厅关于印发《普通高等学校本科  
教学工作合格评估指标和基本要求  
（研究型高校适用,试行）》的通知

### 3. 三个阶段

**自评自建阶段：**对标指标，查找问题，总结成绩，摸清家底

**进校考察阶段：**平常心、正常态、学习心、开放态

（注意：“平常心”不是“功利心”也不是“漠不关心”，正常态不是“非常态”也不是“不在状态”）

**整改提高阶段：**善研究、真整改，认真研究并对照《专家组考察报告》提出的问题，逐一落实整改要求，固化评建成果。

**整改情况将作为下一轮评估申请门槛。**

### 4. 严守“十不准”评估纪律

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会  
(包括 开、闭幕式)

不送礼物

不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专家组成员  
到学校访问、讲学、辅导

### 5. 严格防疫要求

按照《评估认证现场考查工作疫情常态化防控操作指引》（教高评中心函（2020）72号），严格遵守各地及学校疫情防控工作有关规定，签订同意入校确认函，主动做好防疫相关工作。



## 四、建好建强新建院校十点体会

- **1. 抓好办学理念。**以培养应用型人才为目标的地方高校要办出特色，必须要强化依托地方、服务地方意识，坚持服务区域经济社会的办学定位。要深刻认识应用型人才的基本内涵，规格标准，把握应用型人才培养的基本规律、实现路径。
- **2. 抓好专业设置。**要面向区域办学，专业设置要突出需求导向，以地方区域产业结构调整、经济社会发展需求为基础，加强专业结构调整，逐步建立与地方经济社会发展联动共生的特色专业结构，实现“以服务求支持、以贡献求发展”。
- **3. 抓好培养方案。**要面向企业需求和岗位群需求，与企业共同分析确定培养目标、毕业要求，共同研究制定培养方案。进一步强化以应用能力培养为核心，调整课时比例，深化课程改革、强化实践教学、建立质量保障与评价体系以及资源保障机制。



## 四、建好建强新建院校十点体会

- 4. **抓好培养模式。** 应用型人才培养必须实现产教深度融合；要通过系统的市场调研和专业分析，确定各专业人才培养的目标和规格，突出能力培养的主线，针对应用型人才培养设计人才培养模式。
- 5. **抓好课程体系。** 要建立能力导向的模块化课程体系，积极开发反映社会需求和学科专业发展需要的教学内容，不断将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新科技引入教学内容。课程内容要与行业标准、职业标准对接。积极与行业企业合作开发能力本位的校企合作课程、慕课、在线开放课程、教学案例、项目库等，建立课程资源共享联盟。
- 6. **抓好教学过程。** 要建立“以学为中心”的学习过程，并不断加强对教学内容、教学方法、考核考试方法等方面的改革，实现两个转变：由“学科导向”向“专业导向”转变，“知识传授”向“能力培养”转变，强化对学生的能力培养。

- **7. 抓好实践教学。** 以培养学生的应用能力和实践创新能力为重点，构建实验教学和实践教学体系；加强实验室建设、整合实验教学资源，建立综合型、探究性应用型人才培养实验教学平台；积极推进校企、校地、校际联合共建实习实训教学基地，拓宽实践教学渠道。
- **8. 抓好师资队伍。** 建设“双师双能型”队伍，应用型人才的特征决定着应用型师资的特殊性。应用型院校要特别强调以教师实践能力提高为重点的队伍建设。要通过选派教师到用人单位挂职锻炼、开展科研合作等方式增加实践知识、实践经验；要选聘社会各界优秀人员到学校兼职授课，努力构建“双师双能型”教师队伍。
- **9. 抓好资源平台。** 要大力开展校企合作，坚持面向产业、面向行业、面向企事业等用人单位，开展积极的合作，构建互动、互惠、互利的双赢或多赢办学模式。要不断推进校企、校地、校际之间的合作，构建多渠道、多模式的办学平台，取长补短，实现资源共享。
- **10. 抓好评价机制。** 应用型人才培养的成效要靠市场的检验，要达到学生和用人单位两个满意。

## 以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设

通过评估，师生提升质量意识、建立健全质量保障体系，培育践行质量文化，如果质量文化内化为中国高等教育的内生意识，那么中国的高等教育就从成熟走向卓越了！

当中国高等教育普遍有了质量文化之日，便是中国高等教育强国建成之时。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持“**以本为本**”推进“**四个回归**”，加快形成更高水平中国特色高等教育评估制度体系，打赢全面振兴本科教育攻坚战。



谢 谢!