

研究型高校合格评估 指标和基本要求理解

大连理工大学
李志义



不同评估模式的固有特征

评估模式	目的性	目标性	取向性	驱动性
认证模式	差不差	差者	向下看	达标
分等模式	好不好	优者	向上看	争优
审核模式	是不是	自身	看自己	自律

该说的是不是说了 说了的是不是做了 做了的是不是有效 无效的是不是改了

研究型高校合格评估指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，坚持“守住底线、留足空间、引导发展、凝练特色、总结经验”要求，引导和推动学校不断提升内涵、建设一流本科。

从指导思想看特点

守住符合学校定位和发展需要的办学条件、管理规范和质量保障的底线要求

留足发展空间，引导学校自我定位和特色发展，加快形成高水平人才培养体系

结合学校特点和未来发展，设定一些导向性指标，引导学校的本科教育发展

推动学校凝练办学与人才培养特色，突出特色，种好“试验田”，办出高水平

帮助学校总结办学与人才培养经验，为我国高等教育的多样化发展做贡献

20字要求

**守住底线
留足空间
引导发展
凝练特色
总结经验**

通用方案与研究型方案指标体系比较

一级 (7)	二级研究 (27)	二级通用 (20)
1.办学思路与领导作用	1.1 学校定位与办学理念 1.2 党的领导 1.3 1.4	1.1 学校定位 1.2 领导作用
2.教师队伍	2.1 2.2 2.3 2.4	
3.教学条件与利用	3.1 3.2	
4.专业与课程建设	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	
5.质量管理	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	
6.学风建设与学生指导	6.1 6.2	
7.教学质量	7.1 7.2 7.3 体育美育 7.4 就业深造 7.5 校内外评价	7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业

输入
行为
狭义
常规
科层



过程
理念
广义
时代
文化

决策导向评估模式

CIPP



背景 (Context)

1. 办学思路与领导作用

- 1.1 办学定位与办学理念
- 1.2 党的领导
- 1.3 人才培养定位与理念
- 1.4 立德树人

输入 (Input)

2. 教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 师德师风
- 2.3 教育教学
- 2.4 教师职业发展

3. 教学条件与利用

- 3.1 教学设施与经费投入
- 3.2 数字化教学环境

过程 (Process)

4. 专业与课程建设

- 4.1 专业建设
- 4.2 课程建设
- 4.3 教材建设
- 4.4 培养过程
- 4.5 创新创业教育

5. 质量管理与质量文化建设

- 5.1 教学管理督导队伍
- 5.2 质量标准
- 5.3 质量文化
- 5.4 质量监控
- 5.5 持续改进

6. 学风建设与学生指导

- 6.1 学风建设
- 6.2 学生支持
- 7.1 德育

成果 (Product)

7. 教学质量

- 7.2 专业知识和能力
- 7.3 体育美育劳育
- 7.4 就业深造
- 7.5 校内外评价

8. 本科人才培养特色

- 8.1 特色工作
- 8.2 突出成效

成里昆白哈敦敦敦敦



四个全面

全面贯彻党的教育方针
全面加强党的领导
全面坚持社会主义办学方向
全面落实立德树人根本任务

指标体系内涵说明

一级指标	二级指标	观测点
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 数量与结构
	2.2 师德师风	2.2.1 师德师风建设长效机制
		2.2.2 师德师风建设成效
	2.3 教育教学	2.3.1 教学能力
		2.3.2 教学投入
		2.3.3 科研育人
		2.3.4 基层教学组织建设
	2.4 教师职业发展	2.4.1 职业生涯规划
		2.4.2 培训制度
		2.4.3 教师考核评价

- 教师职业规划，措施、实效
- 教师培训，专门机构或组织
- 教师考核评价，破“五唯”
- 学生指导、创新创业、社会实践、各类竞赛以及开展“传帮带”等

指标体系内涵说明

一级指标	二级指标	观测点
3. 教学条件与利用	3.1 教学设施与经费投入	3.1.1 教学设施利用与教学经费投入
	3.2 数字化教学环境	3.2.1 数字化教学环境建设及使用

- **设施**：智慧教室、多媒体教室网络、校园网络等；
- **资源**：网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材库等；
- **平台**：教学界面，实现网上教与学活动的软件系统；
- **工具**：课堂管理、教学评估、活动设计等

创新三要素：知识、思考、实践

**知识是基础
思考是关键
实践是根本**

**问题在哪里
如何去解决
成功地解决**



指标体系内涵说明



2019年4月29日陈宝生部长在“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会上讲话

为我国高等教育质量保障指明了方向

质量提升，文化为魂。文化是最持久、最深沉的力量，打造“质量中国”，必须建立**自省、自律、自查、自纠**的高等教育质量文化，将思想、制度、行为、物态等不同层次的质量文化统一起来，营造心往一处想、劲往一处使的氛围，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化，把**质量意识内化**为深入人心的**价值理念**和行为准则，落实到每一个人、每一件事。

指标体系内涵说明

一级指标	二级指标	观测点
5. 质量管理与质量文化建设	5.1 教学管理督导队伍	5.1.1 教学管理队伍建设【注6】
		5.1.2 教学督导队伍建设
	5.2 质量标准	5.2.1 专业教学质量标准
		5.2.2 课程教学质量标准
	5.3 质量文化	5.3.1 卓越教学的质量文化
		5.3.2 科学管理的质量文化
	5.4 质量监控	5.4.1 规章制度
		5.4.2 质量评价
	5.5 持续改进	5.5.1 持续改进机制与效果

科



文



—2001
分等评估

2002—
审核评估

2014—
风险评估

英国质量保障

指标体系内涵说明



指标体系内涵说明

一级指标	二级指标	观测点
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 学风建设政策与措施
		6.1.2 学习氛围
		6.1.3 校园文化活动
	6.2 学生支持	6.2.1 学生管理与服务
		6.2.2 学生成长指导
		6.2.3 自主学习支持

教育的本质是培养人，人才培养要**以学生为本**。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校应建立完善的学生指导与帮扶体系，帮助学生成长成才；应采取有效措施鼓励教师积极参与**学生指导，关爱学生**。

指标体系内涵说明

一级指标	二级指标	观测点
7. 教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想品德
	7.2 专业知识和能力	7.2.1 专业理论与能力
	7.3 体育美育劳育	7.3.1 体育教育
	7.3 体育美育劳育	7.3.2 美育教育
		7.3.3 劳动教育
	7.4 就业深造	7.4.1 就业质量
		7.4.2 就业深造率
	7.5 校内外评价	7.5.1 师生评价
		7.5.2 社会评价
8. 本科人才培养特色	8.1 特色工作	8.1.1 模式与制度
	8.2 突出成效	8.2.1 人才培养成效

学生：德智体美劳全面发展

就业与深造：主战场、后备军

师生满意：在校、毕业、老师

社会声誉：生源、用人单位

创新模式：培养模式、工作模式

体制机制：种好国家“试验田”

突出成效：工作成就，培养质量

The End



请批评指正!