

湖南交通工程学院 2014 年本科教学质量报告

湖南交通工程学院坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、国家级湘南承接产业转移示范区、国家高新技术产业基地、名人辈出的湖南省工业重镇——衡阳市。学院始创于1991年，2014年5月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。现开设本科专业8个，高职专业37个，形成了以工学为主，管理学、经济学、医学、文学等学科协调发展的学科体系。学校始终坚持育人为本，立德树人，着力提高教学质量，积极推行“校企融合、工学结合、多证融通”的人才培养模式，强化实验、实训能力培养。创办以来，已为国家培训了4万多名各类高素质技能型人才。学院是全国十大特色院校、全国就业先进院校、湖南省职业教育先进单位，教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省对外经济合作先进单位。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大精神，坚持社会主义办学方向，全面落实党和国家的教育方针。遵守《高等教育法》《民办教育促进法》，遵循高等教育规律。坚持公益性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上的原则。积极探索具有特色的民办本科院校办学模式，将学院建设成国内有一定影响的应用技术型本科院校。

（二）办学定位

1、发展目标及类型定位：坚持“为民办学、大爱无疆、育人为本、立德树人、服务社会”的办学理念，以教学工作为中心，走内涵式发展，把学院建设成特色鲜明、高水平的应用技术型本科院校。

2、办学层次定位：近期定位：积极发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

3、学科专业定位：建成以工学为主，理学、管理学、经济学、医学、文学等学科协调发展的学科专业定位。

4、人才培养目标定位：紧紧围绕加快转变经济发展方式，适应区域经济

社会发展和产业结构调整的需要,培养面向生产服务第一线,具有良好道德品质、创新精神和高度社会责任感、综合素质强、理论功底扎实、实践能力突出,拥有就业创业创新能力,具备继续学习能力的应用型、技术技能型、复合型人才。

5、服务面向定位：立足湘南、面向湖南、辐射全国，服务区域经济社会发展，重点面向交通运输、机械制造、现代服务行业。

（三）本科专业设置情况

学院截止2015年8月，共开设本科专业8个，其中2014年开设5个专业，2015年新增3个专业。开设本科专业情况见表1。

表 1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	二级学科	专业	专业代码	批准设立时间
1	工学	机械类	汽车服务工程	080208	2014
2	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	2014
3	工学	机械类	机械电子工程	080204	2014
4	工学	物流管理与工程类	物流工程	120602	2014
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	2014
6	工学	能源动力类	能源与动力工程	080501	2015
7	工学	机械类	车辆工程	080207	2015
8	管理学	工商管理类	财务管理	120204	2015

（四）各类全日制在校学生情况

2014学年全日制在校学生8416人，其中本科生455人，占在校生5.4%，专科生7961人，占在校生94.6%。

（五）本科生源质量情况

2014年首批招生本科生，本科生源主要来自湖南、贵州、福建、广西、湖北、四川和山西等省份。2014录取本科生501人，实际到校455人，报到率90.81%。在校本科生中，湖南生源258人，占总比例56.7%，外省生源197人，占比例43.3%。本科生生源质量情况见表2。

表 2 本科生生源质量情况表

省份	文科录取数 (个)	理科录取数 (个)	文科批次 最低控制 线(分)	理科批次 最低控制 线(分)	文科当年 录取平均 分数(分)	理科当年录 取平均分数 (分)
贵州	26	46	515	340	469.81	354.63
福建	2	8	506	408	509.5	421
广西	25	15	428	468	489.45	487.12
湖北	8	17	420	390	436.38	421.06
四川	10	20	477	448.92	492.67	465.25
山西	5	15	376	301	407.2	343.27
湖南	64	194	491	433	502.14	446.99

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

现有专任教师485人，外聘教师153人，其他教师68人，生师比为17.35:1。专任教师中，具有副高级专业技术职务以上的教师153人（其中正高职称60人），占专任教师的31.5%；具有研究生学历的教师185人（其中博士12人），占专任教师的38.1%；专任教师中有“双师型”教师315人，占专任教师的64.9%；来自其他高校、行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的外聘教师153人，博士研究生导师9人，硕士研究生导师27人，另有海外留学的归国人士7人。学院专任教师中，有享受国务院特殊津贴专家3人，国家行业“双师型”教学团队1个。这些都为学校举办本科专业教学奠定了坚实基础。

(二) 本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

为本科生授课的主讲教师均具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，5个本科专业配备了5名正高级专业技术职务的专任教师，每门公共必修课程和专业基础必修课程，均配有2名以上具有副高级以上专业技术职务的专任教师。各门专业必修课，均配有1名以上具有副高级以上专业技术职务的专任教师。本科生主讲教师承担课程情况见表3。

表 3. 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学年度本科课程开设总门次 (门次)	主讲本科课程的教师				授课情况	
	总人数 (人)	其中			由教授授课的 课程门次(门次)	由副教授授课的 课程门次(门次)
		符合岗位 资格(人)	教授 (人)	副教授 (人)		
24	44	44	7	17	5	11

（三）教学经费投入

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。2014学年本科教学日常运行支出177万元，生均本科教学日常运行支出3890元。本科专项教学经费168万元，本科实验实训经费18.2万元，生均实验实训经费400元，2014年本科教学仪器设备又一次性投入2420万元。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

（四）教学条件

1、土地。校园占地面积1059.3亩，生均83.91平方米。

2、教学用房。校舍总建筑面积30万平方米，生均35.6平方米。其中教学科研行政用房面积18.9万平方米，生均教学科研行政用房面积22.46平方米。

3、图书资料。图书馆面积1.13万平方米，馆藏纸质图书86.5万册，生均102册，中外文期刊1034种，中外文电子图书150万种，电子文献数据库5个，建有现代电子图书管理系统。

4、实验实训设备条件：学校现有电工电子及自动化、汽车检测与维修技术2个国家级实训基地，校内实验实训具有职业仿真氛围，设备先进，场地充足。现有校内教学、科研仪器设备总值7710万元，另投入校外生产性实习实训基地设备2770万元，共有教学仪器设备总值1.048亿元，生均12452元。实验实训总面积10万平方米，建有12个校内教学实验实训中心（实验实训室179间，其中本科专业72间）、1个校内生产性教学实习工厂（笔记本电脑、3G手机、高频变压器、机械零部件加工4条校企合作生产线），拥有“大学生创业一条街”（27个学生创业公司）。为满足本科专业人才培养的要求，还在新阳校区建设了1个产学研结合的大学生科技创新创业园。校内实验实训条件完全能够满足基础性实验、过程性实验、功能性实验的要求，学生能在校内完成基本工程训练，教学计划规定的实验、实训课开出率达到100%。同时建有160个校企合作校外实习实训就业基地，其中本科专业实习基地102个。

5、校园信息化。学校建成了万兆宽带信息网络和电子校务系统，免费开

通了无线网络，实现多媒体、网络、监控全覆盖。

学校进一步扩大电子图书资料，引进了超星电子图书、读秀电子图书、电子期刊包库、电子期刊镜像等并向全校师生开放。将高水平的优质课程纳入到慕课平台当中，促进优质课程的资源共享，为更多的学生提供更加充足的学习机会，从而使教育模式呈现多样性，实行了慕课网络在线学习，年度参加慕课学习本科生达452人次。信息资源及应用情况见表4。

表 4 信息资源及应用统计表

统计项目	计量单位	总计数量	备注
网络信息点	个	22000	其中无线接入点 650
上网课程数	门	732	
电子邮件系统用户数	个	458	
管理信息系统数据总量	T	80	
数字资源量	T	98.9	其中电子图书 30T
信息化培训	人次	3800	
信息化工作人员	人	15	

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校认真落实教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，做好新目录下专业调整和专业培养方案的修订。在专业广泛调研的基础上对现有5个本科专业的人才培养方案进行了重新修订，同时，结合专业调研企事业单位对人才知识、能力、素质结构的需求，对人才培养方案中所有课程的教学大纲进行了重新修订。培养方案注重为地方经济建设和社会发展服务，注重大学生创新创业实践能力的加强。目前，机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程5个首批本科专业为省级紧缺专业，是衡阳市重点培育学科。

1、学科专业建设总体目标

学院建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到2020年，学院高等本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、

结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

2、学科专业建设具体目标

根据区域经济社会发展的需要，以学科建设为龙头，重点发展交通、机械、电子电气、信息工程等学科。在大力加强工学和管理学2个学科建设的同时，适度发展理学、经济学和医学，逐步形成结构合理的学科体系。

在现有8个本科专业的基础上，逐步调减专科专业，按照正常申报与审批程序，增设一批具有较好办学基础、符合社会经济发展需求的本科专业，到2020年，学院专业总数达到35个左右，其中本科专业18个。建设1-2个省级重点学科，2-3个省级特色专业；2-3个院级重点学科，7-8个院级特色专业，建设2-3门省级精品课程，10门院级精品课程。

3、学科专业建设主要措施

（1）注重优势特色专业的培育

强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程等5个专业确定为学校重点建设的专业，2015年，已申报护理学、电子商务、交通工程、电子信息工程、国际经济与贸易5个本科专业。

（2）加强重点学科的建设

加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，现已配备6名重点学科专业带头人。重点建设学科见表5。

表 5 重点建设学科汇总表

序号	学科代码	学科名称	“十二五” 建设层级	“十三五” 拟建设层级
1	0802	机械工程	校级	省级
2	0808	电气工程	校级	省级
3	0823	交通运输工程	校级	省级
4	1011	护理学	院级	校级
5	1202	工商管理	院级	校级
6	0812	计算机科学与技术	院级	校级
7	0810	信息与通信技术	院级	校级

（3）以专业建设对接衡阳市产业发展，建设“产学研”一体化的大学生创

新创业基地

作为驻衡高校，我们紧跟地区产业结构的调整，为区域经济建设提供“适销对路”的人才支持。学校通过整合校内资源，建设“产学研”一体化大学生创新创业基地。以学校原有的若干企业实体为基础，引进部分企业与相关专业合作建设“学研产”创新创业基地，致力于把创业园打造成“创新成果孵化，创业实践训练”于一体的示范基地，使之成为大学生创新创业品质和能力的孵化器。

（二）课程建设

学校课程建设的指导思想是，建立课程标准，把每一门课程都当成精品课程来建设，把每一门课程当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费，分3年投入，每年立项30-40门课程，建设期内重点资助100门课程，重点推进专业主干课和公共基础课的建设。

教务处出台文件并启动了课程评估工作，在院（部）评估的基础上，教务处成立了学校课程建设评估领导小组，对各院（部）提交的课程建设评估验收报告进行评估，从中评出校级精品课程10门，筛选组建了3个精品课程群拟参加省精品课程申报。

为了保障课堂教学效果，我校严格控制课堂教学规模，原则上按照专业分班级授课，对于军事理论与训练和通识选修课实行讲座授课，课程授课规模统计见表6。

表6 2014年本科专业课程授课规模统计表

课程规模	门次	百分比（%）
30人以下（含30人）	2	8.33
30-50人（含50人）	8	33.33
50-100人（含100人）	8	33.33
100-150人（含150人）	4	16.67
150-200人（含200人）	2	8.33
合计	24	100

（三）教材建设

着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，目前已出版教材、著作（译著）45部。通过调研逐一对现有自编教材进行修订，积极培育优质、适用、与时俱进的高质量教材，

以适应新时期本科教育教学改革的需要。2014年，学校出版专著、教材10部，校企合作内部讲义审核通过15部。

（四）教学改革

学校根据应用型人才培养目标定位，按照有利于学生科学基础、实践能力和人文素养综合发展的思路，以提高实践、创新和创业能力为重点，积极推进校企合作人才培养模式、专业建设模式、教学模式改革。按照这一改革思路，各专业结合自身特点和优势，形成了多元化的人才培养模式。人才培养方案含教学计划、教学大纲、实习大纲、考试大纲、课程标准。先后制定了《湖南交通工程学院关于制（修）订本科专业人才培养方案的原则意见》《湖南交通工程学院本科专业人才培养方案管理规定》《湖南交通工程学院本科专业人才培养方案制（修）订实施办法》，进一步完善课程体系的建设，把素质教育和创新能力的培养贯穿于整个教育环节及过程。

1、人才培养方案的制定原则和特点

（1）本着“拓宽基础、强化能力、注重创新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。

（2）坚持“使学生在德、智、体、美等方面全面发展，知识、能力、素质、人格协调发展”的原则，重视包括道德品质、文化素养、科学精神、身心素质等在内的综合素质教育。

（3）注重构建与实现人才培养目标相匹配的多元化人才培养模式。人才培养模式的核心是建构科学合理的人才培养方案及与之匹配的课程体系和教学内容，改革、调整、整合、创新原有的课程与知识体系，不断深化教学内容与课程体系及教学方法的改革，不断完善对教与学的效果的评价与考核体系建设，保证人才培养质量不断提高。

（4）贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。

（5）以学生为本，因材施教，增加选修课比例，实施“双学位、双专业”制，为学生的全面发展和个性化发展提供必要的空间。适当压缩理论教学学时，加强

实践教学内容 and 教学体系的改革。进一步加强实践教学统筹规划，归并、整合课程实习，增加综合性实习环节；整合实验课内容，综合设计，独立开课，推进实验教学内容、方法、手段及实验教学模式的改革与创新，开展研究型学习和创新性实验。

（6）体现教学内容的科学性与先进性、各类学科知识体系及其内在的逻辑性、教学方法的适应性与高效性相结合的原则。

（7）既要保持科学性、先进性、规范性、稳定性和可行性，也要在合理的范围内有一定的灵活性和开放性，为课程体系的进一步完善与教学内容的更新留有余地。人才培养方案的课程结构由通识教育课程（含通识教育必修课程、通识教育选修课程）、专业教育课程（含专业基础课程[必修]、专业核心课程[必修]、专业方向课程[选修]）和实践教育环节三个部分组成。

2、开设课程门数及选修课程开设情况

2014 学年度实际开设的本科必修课程 24 门，不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等 7 大模块的 10 门尔雅通识教育选修课和 20 门网络课程。人才培养方案中专业选修课学分占总学分比例见表 7。

表 7 专业选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业	选修课学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	39	180	21.67
2	机械设计制造及其自动化	39	180	21.67
3	电气工程及其自动化	42.5	184	23.09
4	汽车服务工程	45	177	25.42
5	物流工程	38	187	20.32

3、实践教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到4:6。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了12大实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到12个实验（训）教学中心管理，建设完成了12个实验（训）中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可

通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。切实加强校外实训实习基地建设，通过校企合作、工学结合，建立了102个校外本科实训实习基地，为提高学院的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新能力。实践教学学分占总学分比例见表8。

表8 实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业	实践教学学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	70	180	38.9
2	机械设计制造及其自动化	70	180	50.6
3	电气工程及其自动化	74	184	40.2
4	汽车服务工程	71	177	40.1
5	物流工程	76	187	40.6

4、毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。毕业论文（设计）指导贯穿第7-8学期，安排5-6周集中写作，占4学分。学生以本专业教学计划规定的主要专业课程的教学内容为主，在教师的指导下自行确定论文题目，选题要确保科学性，要体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。本科毕业生毕业设计（论文）都要进行论文查重，无检测报告单者不得参加毕业答辩。

5、创新创业教育

指导思想：项目的实施，旨在探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以学生为主体的创新性实验改革，调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，逐渐掌握思考问题、解决问题的方法、提高其创新能力和实践能力。

工作思路：成立以校长为组长、分管副校长为副组长，由教务处牵头，科研处、学生处、团委、设备处、评建办、校企合作办、财务处负责人参与的高校创新创业教育改革工作领导小组，学校成立了创新创业教育研究所，各二级学院设创新创业研究室。学校安排专项经费开展本项工作。项目执行以学生为主体，在导师指导下，自主选题设计、自主进行研究性学习，自主进行实验方法的设计、组织设备和材料、实施实验、分析处理数据、撰写实验报告或论文等工作。学生申请的省级项目计划执行时间为1~3年，学生申请的校级项目计划执行时间为1~2年，且均应在毕业之前完成。

主要措施和取得的效果：为了提高大学生的创新创业意识，培养大学生的创新创业精神和创业实践能力，增强就业竞争力，实现同生产、服务、管理第一线所需人才的无缝对接。使更多的大学生乐于创业，敢于创业，在大学阶段实现与社会的零距离接触，了解社情民情，进行毕业前的创业热身，为将来的就业和创业打下坚实的基础。我院认真贯彻落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》和《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》文件精神，紧密结合我院的实际，创新人才培养模式。加强对大学生的创业教育，以创业带动今后的就业。学校成立了大学生创新创业领导小组，突出培养学生的创业意识和创业能力；学院投入300余万元的启动资金，建立了创业一条街，有学生创业公司27个，免费提供42间门面共计3500平方米的创新创业场所，免费提供设备设施，聘请校内外专家和能工巧匠担任指导老师，全过程精心指导；与企业联合创建笔记本电脑生产车间、4G手机生产车间、新能源电动汽车生产车间和电子元器件生产车间。

学院是衡阳市创业就业研究基地，通过创新创业课题研究，带动了广大学生在大学阶段得到科学研究与发明创造的训练，改变目前高等教育培养过程中实践教学环节薄弱，动手能力不强的现状，改变灌输式的教学方法，推广研究性学习创新型实践和个性化培养的教学方式，形成创新教育的氛围，建设创新文化，进一步推动高等教育教学改革，提高教学质量。学生参加第四、五届湖南省“绿叶挑战杯”创新创业计划竞赛获得三等奖3个和优秀组织奖。通过这些举措，提高了学生的动手能力和创业能力，经统计我校毕业的学生有20%自己当老板，自主创业，年薪在20万元以上近600人。毕业生深受用人单位好评，我院的创新创业成果引起了各级各类媒体的广泛关注，《中国教育报》的《创业教育才是最好的职

业教育》、《中国青年报》的《学生，在这所独特的学院里成长成才》、《湖南日报》的《一切为了学生就业》、《赢在特色》、《一所有魅力的大学》、《忙着“找饭碗”不如“造饭碗”》、《让梦想飞扬》等等，都用一整版的篇幅推介我院创业教育的先进经验，在社会上激起了强烈的反响。广大学员也引起了共鸣，从而在学员间形成了崇尚创业、竞相创业、褒奖成功、宽容失败的和谐创业氛围。

四、质量保障体系

（一）教学质量管理与监控体系

学校高度重视人才培养，校领导班子定期召开党政联席会议、校长办公会议，研究本科教学工作，明确提出“围绕提高教学质量，深入开展内涵建设，进一步提高人才培养水平”，对专业布局，专业建设、人才培养方案、教学改革、通识教育建设、教学质量保障体系提出了要求。教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。

（二）日常监控及运行情况

1. 督导评估办公室根据专业和特长进行明确分工，每位专职督导员重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。经常深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，主动参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。

2. 办好每周一期的《督导简报》：学校专职督导员和院（部）兼职督导员每周、学生信息员每两周向督导评估办公室上交一份督导信息反馈表（内容包括：督导信息、问题与建议），督导评估办公室对搜集到的信息进行认真筛选、核实、分析、整理，完成每周一期的《督导简报》上报给校长。

3. 按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作：（1）每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。（2）每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。（3）每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

4. 通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学

风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

5. 建立了教师课堂教学反馈、改进制度，促进教师课堂教学改进工作常态化、长效化，推动学校课堂教学工作上质量、上层次、上水平。

6. 本科教学基本状态分析。学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，保障了教学工作规范、高效、有序运行。

（三）教师评价制度

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生评价、学院评价（教研室主任、教学干事与院长助理、院长）、校教学指导委员会评价三个部分构成，所占比例分别为40%、50%（其中教研室主任占15%、教学干事与院长助理占15%、院长占20%）、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分 A、B、C、D、E 五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、晋级的参考依据。

五、学生学习效果

学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。重视学生专业社团建设，以社团方式提升学生专业学习的积极性，扩展学习范围，巩固学生学习效果。2014学年学生学习满意度达到98%以上。

六、特色发展

自办学以来，学院注重内涵建设，高度重视教学科研工作，具有较强的教学力量和较高的科研水平，建立和完善了校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的长效机制，形成了以校企合作为基础的应用型人才培养模式。

（一）实施教学质量提升工程，应用型人才培养质量较高

以提高职业能力为主线，重点培养学生的学习能力、实践能力和就业创业创

新能力，构建了“校企融合，工学结合、多证融通，”的人才培养模式；以服务区域经济为宗旨，形成了“产业+企业+专业”的校企一体化专业建设模式；以提高应用型人才培养质量为核心，推行了“工学交替”、“订单式培养”、“项目导向”、“理实一体化、教学做合一”等工学结合的教学模式；以对接职业岗位需求为目标，构建了科学设计知识、技术和实践深度结合的应用型人才培养的课程体系。学院建立并完善了各项教学管理制度，健全了由教学指挥系统、教学测评系统和教学信息反馈系统组成的立体教学质量监控保障体系，教学工作规范有序，教学质量较高。

（二）强化特色和精品意识，教学科研水平进一步提升

学院共有省级特色专业3个，院级精品专业和特色专业12个，院级精品课程17门。近年来，学生参加国家、省技能竞赛共获得国家级奖项9个，省级奖项85个，获得省级技能竞赛团体总分第二名。两次代表湖南省参加全国技能大赛均获得二等奖的好成绩。其中田静获得2011年全国大学生英语竞赛一等奖；洪波获得2012年全国大学生英语竞赛一等奖；王平、蒋志高、刘清泉代表湖南省参加2012年全国职业院校技能大赛（电子产品设计及制作）获得团体二等奖；胡超等人参加2010年湖南省职业院校技能竞赛（现代物流竞赛项目）获得一等奖；黄迅等人参加2011年全国大学生物流企业经营管理沙盘模拟大赛获得二等奖；李志飞等人参加2012年湖南省职业院校技能竞赛（数控机床装调、维修与升级改造）获得二等奖；张铭等人参加2013年湖南省职业院校技能竞赛（汽车综合故障诊断）获得三等奖；2015年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛获二等奖1人，三等奖2人。

学院重视科学研究工作，具有较好的科研基础。目前设有科技处、高等教育研究所、民办教育研究所、创业就业教育研究所、现代汽车研究所等科研机构。近几年来，立项课题274个，其中省级课题101个，市级课题51个，院级95个，省、市拨给科研经费555.4万元，学院配套1110.8万元。校企横向研究课题20个；获省级教科研成果奖18项，市级科研成果奖5项；学院教师获得专利76个；出版专著、教材49部；发表论文993篇（其中核心刊物137篇、EI收录论文22篇），创办了湖南交通工程学院学报。

学院国际交流与合作办学初见端倪。学院先后与美国、加拿大、澳大利亚等国家知名大学开展学术交流活动，设立了对外劳务培训、考证派出机构，先后聘任了7名外籍教师，派出了7名骨干教师到海外留学。

（三）形成了以就业为导向，校企合作培养人才的办学特色

办学特色之一：创“街”建“园”，打造了大学生就业创业平台

学院高度重视大学生就业创业工作，坚持以创新的理念引导大学生就业创业。以构建训练平台为基础，夯实了大学生就业创业条件；以创新制度措施为手段，提高了大学生就业创业实效；以构建长效机制为目标，促进了大学生以创业带动就业。构建了以法律保障就业、以教学质量提升就业、以学习环境促进就业、以劳务派遣拓宽就业、以技术提升助推就业的工作格局。学院把大学生就业创业工作作为教学工作的中心和龙头，注重就业创业平台建设，以创业带动就业。一方面，率先在湖南创办了大学生创业一条街（27个公司）。2008年学院放弃了每年150万元的租金，并投资300万元，打造了大学生就业创业平台。另一方面，学院在新阳校区建立了大学生科技创新创业园，实行了学院主导，衡阳市高新技术开发区、白沙工业园、松木工业园支持，开放式办园，封闭式管理的运行模式，致力于把科技创新创业园打造成“创新成果孵化，创业实践训练”于一体的示范基地，使之成为培养学生创新创业品质和能力的孵化器。通过学院就业创业教育和实践，许多毕业生走向社会就崭露头角。2009届毕业生朱志敏2011年创办成都诚态装饰板有限公司，生产环保装修材料，现年产值3000多万元，每年为国家创造税收300万元，成为当地环保产业的领航者。2008届应用电子毕业生方淼，曾任学生会主席，毕业后在临湘市担任村官两年，创立岳阳云景生物科技有限公司，带动周边2000多名农民致富，公司年营业产值2200万元，2010年被湖南省委组织部授予“大学生村官创业富民之星”。2010届毕业生周梦娇、黄胜明、李明多年打拼在迪拜等国际贸易市场，年薪30万元以上。教学质量得到用人单位的认可和赞扬，近三年毕业生参与创业实践率达70%，毕业生总体就业率保持98%以上，专业对口率达80%，连续4年被评为湖南省就业工作优秀单位。

办学特色之二：强“交”大“工”，构建了适应区域产业发展和社会建设的学科专业结构

学院紧密围绕国家以新型工业化带动信息化、城镇化、农业现代化的战略，根据衡阳老工业基地和新型工业化城市的需求，对接地方支柱产业设置专业，对接产业转型升级优化专业结构，对接大交通调整专业方向，做强交通类专业，做大工学学科，为推进新型工业化进程培养紧缺和急需人才。构建了以工学为主体，以交通运输类专业为龙头，适应区域产业发展和社会建设的学科专业结构，为区

域地方经济和企业产业结构调整、技术升级改造、新产品开发、市场开拓等培养所需要的应用型人才。

办学特色之三：融“企”服“产”，提升了社会服务能力

学院与企业共同打造了“七个一工程”，即每个专业校企共建一个专业建设委员会、共同建好一个生产性实验实训实习基地、共建一个培训基地、共签一份人才培养订单、共同研究一个课题或项目、共同开发一个课程标准（教材）、每个省级特色专业校企共建一个产学研基地。学生报考中级技能证通过率达96%，报考高级技能证通过率达70%。校企订单培养覆盖率达30%，校企共同开发课程标准12个，校本教材20部，校企横向合作研究课题20个。特别值得一提的是，目前学院与世界500强企业吉利集团湘潭基地签订了战略合作协议。该基地是第一家进入湖南的整车企业，已形成年产30万台整车、30万台发动机和30万台变速箱的生产能力，是湖南最大的整车生产企业。校企双方将在专业定位、人才培养目标、课程开发、工程师与教师对接等方面展开全方位合作。学院还与富士康、欧姆龙、三一重工、中联重科、华菱衡钢、特变电工等世界500强企业和落户衡阳的央企合作，在人才培养、教师实践、学生实习等方面进行全方位合作。

学院与衡阳市交通运输管理部门共建汽车综合性能检测站，与江西信息可立克公司、香港世纪科创公司、深圳龙典塑胶电子公司共建了高频变压器、笔记本电脑、3G手机、机械零部件加工等四条生产线，将人才培养与行业、企业生产服务流程和价值创造过程相融合，促进了教学链、产业链、人才链和价值链有效对接，实现了校企合作运行机制有创新、资源共享有成效、合作育人有特色、合作项目有影响。

学院还面向区域经济社会发展的实际需求，积极开展技术培训、技术服务、技术推广、成果转化和决策咨询，为行业、产业、企业技术应用和技术创新提供科技服务。校企共建专业建设指导委员会32个，培训基地32个，生产性实训基地160个，为农村劳动力转移培训14100人，职业技能培训与鉴定11000人，消防安全培训8100人，教师培训330人，咨询报告114份，为地方经济社会发展做出了贡献。

七、存在的问题和解决措施

（一）存在的问题

1、需进一步深化本科办学理念。随着学院转型升级，教育教学工作、人才

培养模式将带来根本性的变化，办学理念需进一步转移到服务地方经济社会发展上，产教融合、校企合作上，培养应用型技术人才上，增强学生就业创新能力上。尽快实现人才培养模式、教学管理模式、实践教学模式的改革。

2、需进一步加大应用型人才培养力度。为培养产业转型升级需要的高层次应用型技术人才，学院需进一步优化教师队伍结构，强化“双师双能型”教师队伍建设，加强综合设计实验和开放性实验，建立紧密对接产业链的专业体系。全力开展学生创新能力、创业能力的培养，从而实现学院应用型人才培养质量的快速提升。

（二）解决问题的措施

学院将按照党的十八届五中全会提出全面提高教学质量的要求，抓紧制定应用型本科大学“十三五”发展规划，顶层设计好本科教学质量规划。

一是加快融入区域经济社会发展，尽快与当地创新要素资源、重大发展战略、衡阳市五大新兴工业相对接，建立紧密对接产业链，创新链的专业体系。

二是抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，建立学校、地方、行业、企业共同参与合作办学，行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程建设、人才培养、绩效评价机制。

三是深化应用技术型人才培养模式和课程标准体系改革，完善“产教融合、协同育人”的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接，整合专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用课和实验实践课，提高学生技术技能和创新创业能力。同时着力开展科技服务和应用型创新活动，使学校成为区域和行业的科技服务基地，技术创新基地，推进先进技术转移、应用和创新，全面提高本科教学质量。